

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**


**Управление образования Исполнительного комитета г. Казани**

**МАОУ "Прогимназия № 360"**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.23

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО  
 Мухаметшина А.Ш.  
Протокол № 1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«Прогимназия № 360»  
Сопроматзе Л.К.  
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 3-4 классов

**Казань, 2023-2024 учебный год**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**(3-4 классы)**

**Личностными результатами** являются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными

представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком, как средством общения.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

*Диалогическая речь:*

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

*Монологическая речь:*

- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- ✓ умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- ✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- ✓ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- ✓ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ✓ умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

### **3 класс**

#### **Говорение.**

##### ***В диалогической речи обучающийся научится:***

- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: уметь поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, поблагодарить, извиниться;

##### ***В диалогической речи обучающийся получит возможность научиться:***

- вести диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: Who (Кто?), What (Что?), Where (Где? Куда?), How (Как?), и т. д. (Объём высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны).

##### ***В монологической речи обучающийся научится:***

- на основе текста–опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме;
- описывать людей, животных с опорой на картинку и т. д. (Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.)

##### ***В монологической речи обучающийся получит возможность научиться:***

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на план или картинку;
- рассказать о том, что любит делать в разные дни недели, используя изученную лексику.

#### **Аудирование**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### **Чтение.**

#### ***Обучающийся научится:***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, включающие отдельные новые слова;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать вслух текст с полным пониманием его содержание и отвечать на поставленные вопросы в Present Simple, Present Continuous;
- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

### **Письмо**



***Обучающийся научится:***

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, восстанавливая их;
- списывать текст на английском языке, выписывая слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать адрес зарубежного друга на конверте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- заполнять анкету;
- писать короткое личное письмо;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом в словаре, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

## **Фонетическая сторона речи.**

### ***Обучающийся научится:***

- произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать интонацию перечисления;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными: дифтонги, ударение в слове, фразе.

## **Лексическая сторона речи**

### ***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Обучающийся научится:***

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- составлять общие и специальные вопросы (*what, who, where, how.*)
- употреблять неопределённый и определённый артикли с существительными;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- строить коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, отрицательное;
- употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*).
- употреблять предлоги места и времени (*in, on, under, near, behind, at, ..*)

**4 класс**

**Говорение**

***В диалогической речи выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах с другом о еде, спорте, животных, праздниках, игрушках, профессиях, семье, соблюдая нормы речевого этикета;
- приветствовать друга и отвечать на его приветствия, благодарить за поздравления и подарок;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, используя вопросительные слова (What, Why, Where, Who, When, How);

- вести диалог побудительного характера: обращаясь с просьбой, просить о помощи;
- расспросить друг друга о том, где он живёт (стране, городе, улице).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонажи.

***В монологической речи выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***В монологической речи выпускник получит возможность научиться:***

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать характер, сообщать, что умеет делать и какое любимое занятие);

- рассказывать о том, что любишь делать в разные дни недели, используя изучаемую лексику;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### ***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### ***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом

материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

***Выпускник научится:***

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - существительные в единственном и множественном числе;
  - глагол-связку to be;
  - глаголы в Present, Past, Future Simple;
  - модальные глаголы can, may, must;
  - личные, притяжательные и указательные местоимения;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до



30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Тематическое планирование 3 класс**

Содержание. Темы	Кол – во часов
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>2ч</b>
<b>Школьные дни</b> . Школьные принадлежности. Школьные предметы.	<b>6 ч</b>
<b>Семейные моменты</b> . Члены семьи. Счастливая семья.	<b>6ч</b>
<b>Всё что я люблю</b> . Он любит желе. В моём ланч боксе.	<b>6 ч</b>

<b>Приходи и играй.</b> Игрушки для маленькой Бетти. В моей комнате.	<b>7ч</b>
<b>Пушистые друзья.</b> Забавные коровы. Умные животные.	<b>6ч</b>
<b>Дом, милый дом!</b> Бабушка и дедушка. Мой дом.	<b>6ч</b>
<b>Выходной день.</b> Хорошо проводим время. В парке.	<b>6ч.</b>
<b>День за днём.</b> Забавный день. По воскресеньям.	<b>7ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	<b>Module -1-8 (8ч)</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>8ч</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1ч</b>
<b>Итог:</b>	<b>69 ч</b>

#### Тематическое планирование 4 класс

<b>Содержание. Темы</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).	<b>1ч</b>
<b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого	

этикета).	
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	<b>17ч</b>
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	<b>13ч</b>
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>5ч</b>
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>1ч</b>
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<b>9ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	<b>15ч</b>
<b>Контрольные работы по модулям</b>	<b>8 ч</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1 ч</b>
<b>Итого</b>	<b>69 ч</b>

